

Рассмотрено Педагогическим
советом
протокол № 1 от 30.08.2018

Согласовано:
Совет родителей
протокол №1 от 28.08.2018

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 25
Дудкина Е.И.
Приказ № 133/1 от 01.09.2018.

ПОЛОЖЕНИЕ

об учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа № 25 им. А. Коренева»

1.Общие положения

• Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс МБОУ СОШ № 25 г.Шахты комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632), Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009г, (ВП-П44-4632), Приказ Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012г. « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089, Приказ Министерства образования и науки России от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312», Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени начального общего образования. Для обязательного изучения курса в 4 классе отводится 1 учебный час в неделю.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

1. Организационные условия реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1.1. Организация преподавания курса ОРКСЭ включает подготовительный этап, основной целью которого является работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

1.2. Информирование родителей (законных представителей) об особенностях курса ОРКСЭ может осуществляться в форме родительских собраний, консультаций, круглых столов, встреч родителей с преподавателями модулей курса для ознакомления с

особенностями содержания модуля, формами и методами педагогической работы, индивидуальных встреч, посредством сайта МБОУ СОШ № 25.

1.3. На собраниях в 3 и 4 четверти текущего учебного года обучающихся 3 классов и их родителей (законных представителей) знакомят с целями и задачами курса ОРКСЭ, его месте в формировании духовных и культурных ценностей, с содержанием уроков, формами и методами работы, особенностями каждого модуля.

1.4. С согласия обучающихся и по выбору его родителей (законных представителей) принимается решение о записи на изучение определенного модуля ОРКСЭ.

1.5. Результаты выбора родителями (законными представителями) обучающихся модуля изучения курса ОРКСЭ должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний (Приложение 1) и письменными заявлениями родителей (Приложение 2) о выборе определенного модуля для обучения своего ребенка. В случае отсутствия некоторых родителей (законных представителей) на родительском собрании, с ними проводятся индивидуальные консультации по вопросу выбора модуля изучения курса ОРКСЭ.

1.6. В течение года у родителей (законных представителей) не будет возможности изменить решение в пользу другого модуля.

1.7. Количество учебных групп по изучению выбранных модулей ОРКСЭ оформляется приказом по МБОУ СОШ № 25 не позднее 30 августа.

1.8. Преподавание курса ОРКСЭ обеспечивают педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку в объеме не менее 72 часов.

1.9. В рамках изучения курса ОРКСЭ может осуществляться сотрудничество с традиционными религиозными конфессиями.

1.10. Для эффективной организации и ведения курса ОРКСЭ могут использоваться электронные образовательные ресурсы.

2. Формы и методы обучения в курсе «Основы религиозных культур и светской этики»

2.1. Принципами организации занятий курса ОРКСЭ являются принципы формирования ценностного отношения детей к миру, другим людям, самому себе; понимания культуры как духовного и материального богатства народов мира, нашей страны, как образа жизни людей разных сообществ, их обычаев, традиций и верований; воспитания толерантного, уважительного отношения к окружающим и через них – понимание самого себя; социальной позиции педагога; учета возрастных особенностей обучающихся.

2.2. Приоритетными в реализации задач курса являются диалоговые методы в форме беседы, обсуждения, дискуссии, диспута, игры.

2.3. Одной из форм организации деятельности по реализации задач курса ОРКСЭ является экскурсионно-образовательная деятельность. При организации требуются: письменное согласие (Приложение 3) родителей (законных представителей), согласие представителей религиозных организаций. Издается приказ по школе, закрепляющий ответственность педагога за жизнь, безопасность и здоровье детей при осуществлении экскурсионных маршрутов. Экскурсия проводится по заранее разработанному и утвержденному плану.

2.4. Приоритетной формой работы с обучающимися в курсе ОРКСЭ является коллективная или индивидуальная творческая работа, построенная в соответствии с требованиями к проектированию младшего школьника.

3. Контроль и оценка результатов реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

3.1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

При неправильном ответе обучающегося запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы, личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

3.4. Виды оценивания на уроке ОРКСЭ: вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности.

3.5. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

3.6. По ОРКСЭ домашние задания носят творческий характер (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы, сочини частушку о родине, напиши эссе и т.п.)

3.7. По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

В течение года индивидуально или в группах обучающиеся выполняют проектные работы. Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курса и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России. Защита работ осуществляется на общеклассных мероприятиях. Независимого от того, какую религиозную культуру изучал школьник, в ходе мероприятия он знакомится и с другими культурами.

Формы продуктов проектов: Web-сайт, атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник.

Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

3.8. Итоговое оценивание за год осуществляется по системе «зачет-незачет».

3.9. Методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления на уроках ОРКСЭ:

Педагогическое наблюдение.

Это метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных данных.

Данные наблюдений могут быть зафиксированы в портфолио ученика. Эти же данные будут основой для подведения результатов обучения по курсу.

Самооценка обучающихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия). (Приложение 4)

В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Базовые критерии:

- ✓ Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- ✓ Я мог выполнить работу значительно лучше;
- ✓ Я плохо работал на уроке.

Можно предложить цветовое или символическое оформление.

Дата	Я хорошо выполнил свою работу на уроке	Я мог выполнить работу значительно лучше	Я плохо работал на уроке.

Для более масштабной работы используются листы самооценки участия в групповой работе. Критерии могут изменяться, в зависимости от того, что намечено проверить.

Лист самооценки урока или группового мероприятия.

В ходе проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			

Защита проекта.

Завершающим этапом изучения курса является составление и защита проекта. Проект может быть групповым или индивидуальным. Защиту можно провести, соединив разные модули, тем самым у обучающихся будет возможность ознакомиться с содержанием других модулей. Защита может проходить в разных формах:

- ✓ в форме праздника с приглашением зрителей;
- ✓ в форме конкурса с приглашением жюри;
- ✓ в рабочей обстановке (на уроке) и т.д.

3.10. Работа над проектом, а затем и его защита покажет то, в какой степени у обучающихся сформированы все группы универсальных учебных действий. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале —зачет/не зачет). Каждый обучающийся в конце учебного года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является — защита проекта, которая оценивается учителем:

- «зачет» - за качественное выступление, которое включает объем, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени.
- «незачет» - если материал проекта не соответствует заданной теме, раскрыты поверхностно, требования по выполнению проекта не выполнены.

Портфолио.

Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

3.11. Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся.

3.12. В конце учебного года проводится анкетирование родителей по вопросу удовлетворения преподаванием курса ОРКСЭ. (Приложение 5)

4. Ведение документации.

4.1. По комплексному курсу составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.3. Результаты обучения фиксируются в Портфолио

4.4. По итогам года на основе полученных материалов от учителей администрация проводит педагогический анализ работы по курсу ОРКСЭ, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяются стратегические задачи на следующий год обучения.

5. Права и обязанности родителей и законных представителей обучающихся

5.1. Родители (законные представители) и обучающийся на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей имеют право выбрать один из модулей курса ОРКСЭ. Решение родителей (законных представителей) о выборе модуля ОРКСЭ закрепляется в письменном заявлении.

5.2. Родители (законные представители) имеют право при возникновении спорных вопросов при изучении учебного курса ОРКСЭ обсуждать их с учителем или администрацией школы в корректной форме.

5.3. Родители (законные представители) обязаны создавать благоприятные условия для выполнения домашних заданий и самообразования ребенка.

5.4. Родители несут ответственность за обеспечение ребенка необходимыми средствами обучения.

6. Права и обязанности администрации МБОУ СОШ № 25

6.1. Администрация МБОУ СОШ № 25 должна провести анкетирование родителей (законных представителей) по выбору одного из модулей курса.

6.2. Администрация МБОУ СОШ № 25 обязана создать условия для изучения обучающимся выбранного модуля.

6.3. Администрация МБОУ СОШ № 25 должна обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по учебному курсу ОРКСЭ.

6.4. МБОУ СОШ № 25 обязуется проявлять уважение к личности обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающегося с учетом его индивидуальности.

7. Программно-методическое обеспечение учебного курса

7.1. Обучение курса ОРКСЭ ведется по учебникам и учебным пособиям, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

7.2. Учебные пособия «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» подготовлены для экспериментального курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4-5 классов основной школы. Каждый ученик получает одно из шести предлагаемых учебных пособий, имеющих общую структуру из четырех блоков и связанных общими методологическими принципами, а также целями и задачами курса указанными выше. В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие. Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

Приложение 3
СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ЭКСКУРСИОННЫЙ МАРШРУТ (ЭКСКУРСИОННУЮ
ПОЕЗДКУ)

Мы,

_____, паспорт серии _____ №_____, выданный _____ г.

_____, и _____, паспорт
серии _____,
№_____, выданный _____ г.

_____, проживающие в г. Шахты ул.
_____ - родители несовершеннолетнего (ней)
_____, года
рождения, выражаем согласие на экскурсионный маршрут (экскурсионную поездку)
ребёнка вместе с учителем МБОУ СОШ № 25 сроком на один день (дата)
_____ (куда)

Подписи: _____ (_____)

(_____) _____

Дата _____

Анкета для родителей
«Удовлетворенность введением курса ОРКСЭ»

Уважаемые родители! Администрация школы проводит опрос по выявлению вашего мнения о введении курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) . Внимательно прочтайте и ответьте на следующие вопросы:

*** Обязательно**

1). Удовлетворены ли Вы тем, как осуществлялось информирование Вас о курсе ОРКСЭ? *

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

2). Вы выбрали модуль: *

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы светской этики
- Основы мировых религиозных культур

3). Ваш выбор был: *

- Личным волеизъявлением
- Рекомендацией классного руководителя (учителя)
- Решением директора школы
- Решением родительского комитета
- Большим количеством голосов
- Обусловлен отсутствием учителя

4). Удовлетворены ли Вы объемом и содержанием выбранного модуля? *

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

5). Удовлетворены ли Вы качеством учебных материалов, предоставленных школой Вашему ребенку для изучения курса? *

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

6). Обсуждают ли дети с Вами изученные темы курса ОРКСЭ *

- да

- нет

7). Удовлетворены ли Вы введением курса ОРКСЭ в целом? *

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

8). В чём Вы видите положительное значение введения курса? *

выберете один или несколько вариантов ответа

- расширение кругозора детей
- духовное и культурное развитие детей
- воспитание культуры межнационального общения, уважение к культурным, религиозным традициям народов России
- формирование уважительного отношения к различным мировоззрениям и религиям
- приобретение знаний о различных культурах, вероисповеданиях
- формирование уважительного отношения к старшим
- Другое:

9). В чём Вы видите риски, связанные с введением нового курса ОРКСЭ? *

выберете один или несколько вариантов ответа

- Дополнительная нагрузка на ребенка
- Формирование формального отношения к религии, вере
- Принудительное навязывание религии, веры
- Обособление школьников по мировоззрению или национальной принадлежности
- Принудительное навязывание одного из модулей
- Снижение уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям

10). Считаете ли Вы, что Вашему ребенку полезно изучение курса? *

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

11). Испытывал ли Ваш ребенок затруднения при изучении курса? *

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

12). Какого рода затруднения имели место?

Лист самооценки по результатам урока (или внеурочного мероприятия).

Возможно цветовое или символическое оформление.

Дата	Я хорошо выполнил свою работу на уроке	Я мог выполнить работу значительно лучше	Я плохо работал на уроке.

Лист самооценки урока или группового мероприятия.

В ходе проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			

**Протокол
родительского собрания " " класса МБОУ СОШ № 25**

Результаты выбора родителями (законными представителями) обучающихся " " класса модулей комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики":

Название модуля	Число учащихся (число цифрами и письменно)
Основы православной культуры	
Основы исламской культуры	
Основы буддийской культуры	
Основы иудейской культуры	
Основы мировых религиозных культур	
Основы светской этики	

Дата " " 2019 г.

Классный руководитель

(Ф.И.О.) _____(подпись)

Председатель родительского комитета класса

(Ф.И.О.) _____(подпись)

Директору МБОУ СОШ № 25

Дудкиной Е. И.

(Ф.И. О. заявителя)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Мы, родители (законные представители) учащегося _____ "____"
класса
МБОУ СОШ № 25

(Ф.И.
ребенка), из предлагаемых на выбор модулей комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики":

"Основы православной культуры",
"Основы исламской культуры",
"Основы буддийской культуры",
"Основы иудейской культуры".
"Основы мировых религиозных культур",
"Основы светской этики"

выбираем для своего ребенка изучение модуля (написать от руки):

Дата "____" _____ 2019 г.

(Ф.И.О.) _____

_____ (подпись)

(Ф.И.О.) _____

_____ (подпись)